

Skoleudviklingssamtale Maribo 10. november 2025

Obs'er fra 2024:

- **Trivsel og fravær:** Øget trivsel og reduceret fravær gennem styrket elevinvolvering og bedre samarbejde med forældrene.
- **Innovativ undervisning:** Fortsat udvikling af en innovativ undervisningstilgang, der imødekommer elevernes forskellige behov, herunder etablering af flere faglige og pædagogiske tilbud.
- **Stringent dataanvendelse:** Mere stringent brug af data til at understøtte beslutningsprocesser og iværksættelse af målrettede tiltag.
- **Styrkelse af skole/hjem-samarbejde:** Udvikling af samarbejdet med forældre for at sikre en stærkere opbakning og bedre opfølgning på elevernes trivsel og skolegang.

Deltagere: elever, medarbejdere, ledere, bestyrelse fra Maribo samt staben.

Referat: samtalen kommer både til at omhandle resultater i et bagudrettet perspektiv, men også hvilke nye tiltag, der skal styrke udviklingen af Maribo Skole.

Der arbejdes på arrangementer på tværs af Blæsenborg og Borgerskolen for at skabe en rød tråd. Ligeledes er der planlagte medarbejder- og teammøder på tværs for sikre sammenhængskraft. Bestyrelsen fremhæver, at der måske skal arbejdes med forældrene oplevelse af den røde tråd mellem matriklerne, så de også kan snakke med i arbejdet om at få Maribo Skole til at blive det endnu mere naturlige valg.

Der skal fortsat være struktureret fagteammøder på tværs af matriklerne, så der fortsat er intensivt fokus på deltagelsesmuligheder og motivation.

Rundtur på skole med observation af undervisning (dialogisk læsning), hvor elever sad/lå omkring læreren og lyttede til oplæsning samt blev involveret i indholdet af teksten. Der blev vist en "barnets stemme"-tavle, hvor eleverne kunne skrive vigtige børne-perspektiver op samt fremvisning af medarbejderrum med massagestol og bløde møbler med mulighed for at lade op i hverdagen.

Det er et stort fokusområde på Maribo Skole at få sat strøm til sprog- og læsestrategien. I forlængelse af Lolland Skrivers projektet er der ophængt tavler til anvendelse af grundtankerne bag det tænkende klasserum. Der er tilkøbt at samarbejde med Absalon om implementering og forankring af indholdet af sprog- og læsestrategien i alle fag.

Der er løbende hen over året dialog på bestyrelsesmøderne med faglige og trivsels- og fraværsmæssige temaer.

Der er i forbindelse med juniormesterlære indskrevet elever på Borgerskoleafdelingen fra privatskolerne.

Karaktermæssigt er der udsving år for år, men der ses generelt en positiv udvikling i dansk og matematik. Der er tilfredsstillende trivsel, men højt fravær, så hvad er det der gør at eleverne ikke kommer, når de er i god trivsel.

Eleverne: Trivsel hænger meget sammen med fællesskab og det at have gode kammerater. Det er også vigtigt, at lærerne underviser i noget spændende, men fællesskaber

”Hvis de er bange for at blive udelukket og bliver væk, udelukker de sig selv” citat elev om nogle af klassekammeraterne, der ikke kommer.

Flere voksne i indskolingen giver bedre mulighed for at arbejde med faglig læring og klassefællesskaber. Det kan udmønte sig i både holddeling og undervisningsdifferentiering i klassen afhængig af hvad klassen har brug for. Der er et stærkt samarbejde mellem de fagprofessionelle omkring klasserne. Det kan ses konkret på færre krænkende hændelser og magtanvendelser.

Der arbejdes både med skiftet mellem morgen-SFO og skole og igen mellem skole og SFO for at tage hånd om eleverne og give dem de bedste forudsætninger for at lykkes i både skole og SFO.

For at sikre valide test, arbejdes der med at skabe gode rammer om testen både organisatorisk og indholdsmæssigt.

Der er etableret fordybelsesdage en gang om måneden på hele Maribo Skole. Eleverne beskriver, at man har mulighed for at fokusere på et område om komme mere i dybden og suge viden til sig om det. Nogle elever i særligt de yngste klasser kan have svært ved at undvære de faste rammer, så der tilpasses fordybelsesdage så det imødekommer de enkelte årgange bedst muligt. Der skal på sigt kigges på om der er et anderledes fraværs mønster på fordybelsesdagen end på de andre dage. Der er fokus på variationen i det eleverne mødes med og mange muligheder for at deltage og opleve mestring.

Der er begyndende tegn på at elever, der ikke er så deltagende i skolen generelt, er mere aktive på fordybelsesdagene.

Indsatser i 2025/26

- Sprog- og læsestrategien som fundament for fagligt løft og didaktisk udvikling
- Professionel kapital – kerneopgave og den røde tråd
- Makerspace, praksisfaglighed og teknologiforståelse
- Kompetenceudviklingsplan – herunder pædagogisk didaktisk udvikling