

Skoleudviklingssamtale Maribo 211124

- *Fra metodefrihed til metodeansvar – ”kulturforandring”*
- *Systematisk brug af data og stringent opfølgningsstruktur (klassekonferencer)*
- *Stærkere rød tråd fra Blæs til Borger (fælles årlige PLC og fagteammøder)*

Opsamling:

Lucas 8 kl. og Nicoline 9. kl., Karina (læsevejleder), Helene og Sigrid, læringskonsulenter, Søren, Peder, Andreas, Christoffer og Henrik (ledelse).

Maribo har fået udarbejdet et analogt overblik, der anvendes til skolens udviklingsproces. Overblikket adresserer både de 4 hjørneflag samt de 5 målområder fra STUK.

Skolen har arbejdet med de opmærksomheder fra sidste år og taget livtag med bl.a. metodefriheden.

Der er stort fokus på overgange både fra dagtilbud til skole, internt i skole og mellem afdelinger samt overgang til ungdomsuddannelse. Der er planlagt mange aktiviteter mellem skolen og dagtilbud for at få gjort opmærksom på skolen frem mod indskrivning og Maribo Skole som det naturlige valg. Privatskolefrekvensen er faldet og ligger pt i indskrivningen på lige under 20%. Der er 57 potentielle elever i indskrivning. Der er 36 egne børn og 11 fritvalgsbørn fra andre distrikter, der har søgt Maribo Skole. 7 af de potentielle elever har valgt LIS og de børn er stort set alle i den primære målgruppe for LIS.

Observation af undervisning i matematik med anvendelse af lodrette tavler. Det giver alle elever deltagelsesmuligheder og giver differentieringspotentiale. Det blev oplevet at elever blev mere motiverede og aktive (alle elever var i gang). Vejledere er tæt på kolleger med afprøvning af nye tiltag. Alle matematikkolleger har set undervisning med mere fokus på deltagelsesmuligheder og de har alle udpeget tiltag, der skal afprøves.

Der arbejdes efter en tilgangsvinkel om lav ”indstigning”, men højt til loftet (lo Floor high ceiling). Der arbejdes med noget tilsvarende i dansk.

Vejleder og leder mødes 4 gange årligt for at følge op på udviklingen og afprøvning af nye tiltag. Der er i dialogen også en snak om hvad der er leder og vejlederbeføjelser, så der er klar rolle og ansvarsafklaring.

Eleverne peger på, at de bliver mere motiverede i timerne og flere deltager. Det er begyndt at brede sig til flere fag og eleverne synes det er godt at blive blandet tilfældigt i grupper. Det kan give noget godt for det sociale i fællesskabet at eleverne blandes på kryds og tværs.

Lolland Skriver var med til at få lodrette tavlerne op og det anvendes både som tænkende klasserum og den struktur det giver, men det kan også meget andet end det. Der er flere elever, der siger noget i timen efter de nye tiltag er iværksat.

Der har været afviklet fælles PLC og fagteammøder på tværs af Blæsenborg og Borgerskolen, ligesom der har været observation af matematikundervisning på tværs af matriklerne. Ambitionen er en rød tråd.

Der har været gennemført en ny professionel kapital måling, der gav gode drøftelser om kerneopgaven og hvad der er skolen skal lykkes med.

Skolen forholder sig til data og er tilfredse med deres trivselsmåling, der ligger omkring landsgennemsnittet. Fraværet er faldende på Blæsenborg, men stigende på Borgerskolen. Det er særligt ekstraordinær frihed, der er steget på Borgerskolen. Ledelse og sekretær gennemgår fraværdata og følger op med klasse teams. Der er udarbejdet actioncard (køreplan) for fraværshåndteringen.

Der opleves et udfordrende samarbejde med Børn og Unge omkring elevfravær og elever i skolevægring. Skolen oplever at skulle løse deres opgaver. Dog et godt samarbejde med PPR.

Spændende snak om skolen som der hvor man er en del af et fællesskab og hvad der skal til for at man går glip af noget, hvis man ikke kommer.

10. kl. har en ugentlig fordybelsesdag som en måde at skabe en mere varieret skolegang.

Arbejdet med optimering af klassekonferencer (særligt før- og efterfasen). Der kan være behov for at ledere går tættere på og understøtter vejlederne i at udvikle fagteamene. Der har været stor diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer. Skolen har i boostforløb have fokus på at rykke alle elever og ikke kun sigte på at eleverne får 2+2.

Der arbejdes med læsebånd i indskolingen og det er et koncept, der er ved at bliver udviklet. Der er planlagt indsatser på mellemtrinnet, der skal styrke andelen af sikre læsere, der falder på mellemtrinnet.

Trivselsforsøg på 5. årgang med at kortlægge hvordan eleverne har det. Det generer data, der peger på hvad skolen kan justere både i læringsmiljøer, pauseafvikling, undervisningen samt hvad der kan være brug for i relationsarbejdet.

Indsatser og mål i kommende periode:

- Arbejde med kerneopgaven som forståelse for tydeliggørelse af behov for metodeansvar
- Styrk barnets stemme og elevinvolveringen
- Fortsat arbejdet med Maribo skole som en skole med en rød tråd for eleverne